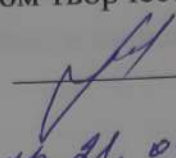


Комитет образования администрации муниципального района
«Кыринский район»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Кыринского района»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.09.18

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом творчества Кыринского района»



Е.В. Казанцева
пр 21.09 01.10.18.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Весёлый счёт»
группы кратковременного пребывания
«Ступеньки к школе»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Устюжина Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования

Кыра, 2018г

Комитет образования администрации муниципального района
«Кыринский район»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Кыринского района»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
протокол № _____ от _____

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом творчества Кыринского района»
_____ Е.В. Казанцева

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально–педагогической направленности
«Весёлый счёт»
группы кратковременного пребывания
«Ступеньки к школе»**

***Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год***

Автор-составитель:
Устюжина Юлия Сергеевна
педагог дополнительного
образования

Кыра, 2018г

«СОГЛАСОВАНО»

Методист МБУ ДО

«Дом творчества Кыринского района»

_____ Казанцева Н.И.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами

Данная программа исправлена и дополнена: _____
(дата)

Программа рассмотрена на педагогическом совете МБУ ДО «Дом творчества Кыринского района».

Протокол № _____ от «_____» _____ 201 г.

Выписка из решения:

Принять дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Весёлый счёт» за основу организации образовательно-воспитательной деятельности учащихся педагога дополнительного образования Устюжиной Юлии Сергеевны.

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	4
Пояснительная записка	4
Направленность (профиль) программы	5
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы	6
Адресат программы	6
Срок освоения программы	7
Объём программы.....	7
Режим занятий	8
Формы обучения	8
Виды занятий	9
Цель и задачи программы	9
Содержание	11
Учебный план.....	11
Содержание учебного плана.....	12
Планируемые результаты.....	13
 Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	16
Календарный учебный график	16
Условия реализации программы	21
Формы аттестации	22
Оценочные материалы	24
Методические материалы	24
Список литературы	31
Приложения	

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Введение

Основным средством формирования представлений об окружающем мире в дошкольном возрасте является информация. Мозг человека уникален, но в нем лишь потенциально заложены возможности яркого индивидуально формирования, которые угасают без своевременного развития. Ранние годы жизни очень важны для обучения, так как именно в это время закладываются связи нейронов головного мозга между собой. Эта взаимосвязь позволяет мозгу хранить информацию и соединять ее части в единое целое, дает возможность делать выводы. Способность соединять вместе разновременные и разрозненные кусочки информации является основным условием для развития творческих способностей ребенка.

В этот период обучению дошкольников элементарным математическим представлениям должно отводиться важное место. Математическое мышление – это умение человека логически мыслить, считать. Основой математического мышления является индивидуальное у каждого человека врожденное ощущение чисел. Однако математика – это больше, чем простое умение считать. Чтобы вполне овладеть математическими знаниями, необходимы еще многие другие качества. Например, для запоминания элементарных математических операций требуется отличная память, пространственное мышление и речь для связного объяснения своих теорий.

От своего ближайшего социально окружения любой ребенок получает хотя бы минимум необходимых ему знаний, умений, занятий, общения, важно не пропустить сензитивный период, дать ребенку то, что нужно для его развития в это время. Л.С. Выготский выдвинул положение о ведущей роли обучения в психическом развитии. Овладеть знаками (главным образом словом, а также цифрами, буквами и др.) и, следовательно, опытом предшествующих поколений, ребенок может только в процессе обучения. Когда высшая психическая функция формируется в процессе обучения, в совместной деятельности со взрослым человеком, она находится в «зоне ближайшего развития». Обучение должно соответствовать возможностям ребенка на определенном уровне его развития. Реализация этих возможностей в ходе обучения порождает новые возможности следующего, более высокого уровня. «Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь», пишет С.Л.Рубинштейн. Успешная учеба ребенка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. Необходима реализация единой линии развития и обучения ребенка на этапах дошкольного и начального школьного обучения. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный

и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребенка, полученное им в дошкольном возрасте. Для осуществления преемственности формирования элементарных математических представлений у дошкольников и обучению математике в 1 классе составлена данная общеразвивающая программа, которая реализуется в учреждении дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)
(актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников);

6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

Направленность (профиль) программы

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**, поскольку ориентирована на максимально полное личностное и социальное развитие.

Способствуя формированию личности, стремящейся к высокому качеству жизни, под которым понимается определенный уровень психического, физического, социального

и нравственного здоровья, мы, тем самым, помогаем ребенку легко адаптироваться в условиях быстро изменяющегося современного мира и осознать своё место в нём.

Актуальность программы

Понятие «развитие математических способностей» включает в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования в процессе овладения и выполнения тех видов деятельности, для которых они необходимы. Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. Элементарные математические представления складываются у детей рано, т.к. речь изобилует математическими понятиями: круг, шар, квадрат, угол, прямая, кривая и т.д. уже к четырем годам у дошкольников есть некоторый запас элементарных математических представлений. Актуальность данной работы заключается в том, что она этот запас обобщает и систематизирует, выполняя социальный заказ родителей по созданию условий для полноценного развития детей дошкольного возраста. Данная программа создает условия для формирования элементарных математических представлений у детей 6-7 лет и обеспечивает преемственность между дошкольным и школьным образованием.

Отличительные особенности данной программы от подобных программ в систематизации материала - эффективность программы во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал, логические задания, наглядные пособия для показа и изготавливаемые самими детьми.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Адресат программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет, проживающих в с. Кыра, не посещающих детские дошкольные учреждения.

Набор детей в группы свободный с учетом интересов и способностей детей и запросов родителей.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный),

так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств: схем, чертежей и пр.).

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый счёт» формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет» рассчитана на 1 год обучения и реализуется за 72 часа.

Уровень освоения программы

Стартовый (общекультурный), который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала в рамках группового обучения. Предполагает развитие познавательных интересов и творческих потребностей детей дошкольного возраста, социализацию и расширение кругозора, уровня информированности в области математического развития, обогащение опыта общения в совместной образовательной деятельности.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Форма обучения – очная (в соответствии с возрастными особенностями учащихся студии раннего развития). Очная форма обучения предполагает посещение занятий по расписанию, установленному в студии раннего развития; построена на непосредственном, личном общении детей дошкольного возраста с педагогом в процессе организации различных видов детской деятельности. Это форма является самой благоприятной, так как развивает коммуникативные навыки ребенка, приучает его к жизни в коллективе со сверстниками и взрослыми и общению с самыми разными людьми. Главным результатом современного обучения является то, что ребенок усвоил, насколько это способствовало его развитию, формированию интегративных качеств личности в коллективе сверстников под руководством педагога.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает групповые занятия с детьми группы кратковременного пребывания. Комплектация групп – разновозрастная. Принимаются дети 6-7 лет. Количество детей в группе - 10-12 человек. Состав группы постоянный. Комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляющиеся в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся. (СанПин — пункт 1.12). Продолжительность занятия зависит от возрастных особенностей детей дошкольного возраста, в соответствии с требованиями СанПин и делится на совместную образовательную деятельность и совместную с педагогом игровую деятельность.

Продолжительность занятий по данной программе

<i>Возраст</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Длительность занятия</i>	<i>Количество часов в год</i>
6-7	10-12	1 академ. час	72

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Основные виды занятий

- практические занятия: освоение основных и теоретических знаний и закрепление их в практических видах деятельности (счет, написание цифр, решение примеров и т.п.).
- игровые занятия: в рамках ролевой игры происходит закрепление основных математических представлений.
- выполнение самостоятельной работы: предполагает совместную деятельность ребенка и родителей вне занятий.
- соревнования: проводятся в рамках одной учебной группы, когда все учащиеся разбиваются на подгруппы и соревнуются в решении одной поставленной задачи.

Занятия могут быть интегрированными, т.е. включать в себя совместную деятельность всех участников образовательных отношений:

- совместная деятельность: педагоги + дети
- совместная деятельность: педагог + ребёнок + родители.

Форма проведения интегрированных занятий зависит от программного содержания и конкретных образовательных задач. Это могут быть тематические занятия, занятия в рамках творческого, образовательного или социального проекта. Интегрированные занятия раскрывают значительные педагогические возможности, снимают утомляемость, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Цель и задачи программы

Цель – создание условий для личностной, социально-психологической и эмоциональной готовности к школьному обучению через овладение элементарными математическими представлениями.

Задачи

Для учащихся 6-7 лет

Образовательные (предметные):

- подготовка к формированию универсальных учебных действий через расширение математического словаря и освоение основных понятий курса: множество, число, величина, геометрическая фигура, пространственные и временные отношения;
- формирование системы элементарных математических представлений;

- формирование простейших навыков математических операций: сравнение, счет по порядку.

Личностные:

- формирование духовно-нравственных ценностей; стремление к справедливости;
- воспитание умения работать коллективно, решать спорные вопросы в игре с помощью речи: убеждать, доказывать;
- воспитание умения с небольшой помощью взрослых оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- формирование представления о семье, ближайших родственниках, умения называть свое имя и фамилию, имена и отчества родителей, место, где работают родители; формировать представления о семейных праздниках;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, соблюдении правил гигиены.

Метапредметные:

Познавательные:

- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения ориентироваться в окружающей действительности;
- развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; развитие умения использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Коммуникативные:

- формирование умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний.

Регулятивные:

- развитие умения планировать последовательность действий;
- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- развитие способности принять задачу на запоминание, сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут;

- развитие способности управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Содержание

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1 Количество и счёт.				
1.1.	Множество.	1	2	3	Наблюдение, беседа
1.2.	Цифры.	1	10	11	Наблюдение, беседа
1.3.	Сравнение групп предметов	-	2	2	Наблюдение, беседа
1.4.	Состав числа.	-	7	7	Наблюдение, беседа
1.5.	Знаки математических действий.	1	3	4	Наблюдение, беседа
1.6.	Количественный и порядковый счёт.	-	3	3	Наблюдение, беседа
2.	Раздел 2 Величина.				
2.1.	Меры.	1	4	5	Наблюдение, беседа
3.	Раздел 3 Геометрические фигуры.				
3.1.	Линии.	1	2	3	Наблюдение, беседа
3.2.	Плоские фигуры.	1	2	3	Наблюдение, беседа
3.3.	Объёмные фигуры.	-	2	2	Наблюдение, беседа
3.4..	Деление целого на части.	-	3	3	Наблюдение, беседа
4.	Раздел 4 Пространственные и временные отношения.				

4.1.	Части суток.	-	2	2	Наблюдение, беседа
4.2.	Дни недели.	-	3	3	Наблюдение, беседа
4.3.	Месяцы года.	-	4	4	Наблюдение, беседа
4.4.	Справо,слево,над,под, Между ,посередине.	1	5	6	Наблюдение, беседа
4.5.	Ориентировка на листе бумаги в клетку и штриховка.	-	10	7	Наблюдение, беседа
	Итого	7	65	72	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Количество и счёт.

Тема 1.1. Множество.

Теория: Множество: части и целое.

Практика: Упражнения на сравнение множеств; на уравнивание групп предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).

Тема 1.2. Цифры.

Практика: Письмо цифр в тетради в клетку. Упражнение «Пара».

Тема 1.3. Сравнение групп предметов.

Практика: Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.

Тема 1.4. Состав числа.

Практика: Упражнения на разложение чисел первого десятка на два меньших числа.

Тема 1.5. Знаки математических действий.

Теория: Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно», «плюс». «минус».

Практика: Упражнения в правильном использовании математических знаков при решении заданий.

Тема 1.6. Количественный и порядковый счёт.

Практика: Упражнения в счете до 10 и дальше количественным и порядковым счётом.

Раздел 2 Величина.

Тема 2.1. Меры.

Теория: Понятие «Единица измерения».

Практика: Измерение с помощью меры длины, объёма жидких и сыпучих веществ. Знакомство с линейкой. Измерение и черчение отрезков при помощи линейки.

Раздел 3 Геометрические фигуры.

Тема 3.1. Линии.

Теория: Виды линий.

Практика: Упражнения на штриховку геометрических фигур разными линиями.

Тема 3.2. Плоские фигуры.

Теория: Понятие «четырёхугольник».

Практика: Упражнения на дорисовку геометрических фигур.

Тема 3.3. Объёмные фигуры.

Практика: Дидактическая игра .

Тема 3.4. Деление целого на части.

Практика: Изготовление игрушек в технике «Оригами».

Раздел 4 Пространственные и временные отношения.

Тема 4.1. Части суток.

Практика: Дидактические игры и упражнения на формирование понятий: раньше, позже, сейчас, было, есть, на рассвете, в полдень, в полночь.

Тема 4.2. Дни недели.

Практика: Упражнения на закреплений понятия «день недели». Заучивание последовательности дней недели.

Тема 4.3. Месяцы года.

Практика: Изготовление книжки-малышки «Круглый год».

Тема 4.4. Справа, слева, над, под, между, посередине.

Практика: Упражнения на закрепление понятий справа, слева, над, под, на, между, посередине

Планируемые результаты

Предметные результаты

Теоретическая подготовка:

- имеет представление о сложении и вычитании, о составе числа из двух меньших единиц (в пределах первого десятка).
- имеет представление о различных величинах: толщина, длина, ширина, высота.
- имеет представление о геометрических фигурах, объемных телах и делении целого на части.
- имеет представление о годе, о прошлом, настоящем, будущем.

Практическая подготовка: Количество и счет:

- умеет считать по образцу и названному числу в пределах 10.
- умеет сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умеет пользоваться математическими знаками: +, -, =, >, <

Величина:

- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, массе;
- умеет практически измерять длину и объем различными мерками (линейка, шаг т.д.).

Геометрические фигуры:

- умеет узнавать и называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- Закреплять умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- умеет по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Пространственно-временные отношения:

- уметет определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, посередине);
- умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
- умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умеет находить части целого и целое по известным частям.

Личностные результаты:

- владеет элементарными навыками самообслуживания; проявляет инициативу и самостоятельность в организации игр с небольшой группой детей;
- умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках);
- формируется внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение: (какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);
- имеет осмысленное представление об учебной деятельности;
- проявляет уважительное отношение к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- способен оценивать свое поведение и поступки, имеет понятие об основных моральных нормах и правилах;
- имеет представление о режиме дня, пользе правильного питания, основах здорового образа жизни, проявляет интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать; интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Коммуникативные:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве);
- владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с педагогом и сверстниками.

Регулятивные:

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	03.09	10.30-11.30	очная	1 час	Осень. Сентябрь.	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
2.	сентябрь	05.09	10.30-11.30	очная	1 час	Утро. День. Вечер. Ночь	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
3.	сентябрь	10.09	10.30-11.30	очная	1 час	Вчера. Сегодня. Завтра	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
4.	сентябрь	12.09	10.30-11.30	очная	1 час	Проверь себя.	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
5.	сентябрь	17.09	10.30-11.30	очная		Проверь себя.	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
6.	сентябрь	19.09	10.30-11.30	очная	1 час	Цвет: жёлтый, красный, голубой...	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
7.	сентябрь	24.09	10.30-11.30	очная	1 час	Разноцветные семейки	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
8.	сентябрь	26.09	10.30-11.30	очная	1 час	Форма: круг, квадрат, треугольник	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
9.	октябрь	1.10	10.30-11.30	очная	1 час	Идём в гости	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
10.	октябрь	3.10	10.30-11.30	очная	1 час	Маленькие	Кабинет	Наблюдение

						и большие	№7	ие. Беседа
11.	октябрь	8.10	10.30-11.30	очная	1 час	Прогулка в парке. Октябрь	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
12.	октябрь	10.10	10.30-11.30	очная	1 час	Что из чего, что для чего	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
13.	октябрь	15.10	10.30-11.30	очная	1 час	Кто где живёт?	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
14.	октябрь	17.10	10.30-11.30	очная	1 час	Больше или меньше?	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
15.	октябрь	22.10	10.30-11.30	очная	1 час	Большие и маленькие	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
16.	октябрь	24.10	10.30-11.30	очная	1 час	Собираем из частей	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
17.	октябрь	29.10	10.30-11.30	очная	1 час	Собираем, складываем	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
18.	октябрь	31.10	10.30-11.30	очная	1 час	Забираем часть	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
19.	ноябрь	05.11	10.30-11.30	очная	1 час	Осень. Ноябрь	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
20.	ноябрь	07.11	10.30-11.30	очная	1 час	Лесной детский сад	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
21.	ноябрь	12.11	10.30-11.30	очная	1 час	Как вас называть?	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
22.	ноябрь	14.11	10.30-11.30	очная	1 час	Наши прописи. (Обвести по контуру и сделать штриховку).	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
23.	ноябрь	19.11	10.30-11.30	очная	1 час	Один и два. Первый и второй	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
24.	ноябрь	21.11	10.30-11.30	очная	1 час	Печём пироги. Мерки	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
25.	ноябрь	26.11	10.30-11.30	очная	1 час	Три, трое, третий	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
26.	ноябрь	28.11	10.30-11.30	очная	1 час	Игры дома и	Кабинет	Наблюдение

						во дворе	№7	ие. Беседа
27.	декабрь	03.12	10.30-11.30	очная	1 час	Четыре, четверо, четвёртый	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
28.	декабрь	05.12	10.30-11.30	очная	1 час	Зима. Декабрь	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
29.	декабрь	10.12	10.30-11.30	очная	1 час	Игра «Найди меня»	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
30.	декабрь	12.12	10.30-11.30	очная	1 час	Кватрег или треквад?	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
31.	декабрь	17.12	10.30-11.30	очная	1 час	Пять, пятеро, пятый	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
32.	декабрь	19.12	10.30-11.30	очная	1 час	Легче - тяжелее	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
33.	декабрь	24.12	10.30-11.30	очная	1 час	Проверь себя	Кабинет №7	
34	декабрь	26.12	10.30-11.30	очная		Проверь себя	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
35.	Январь.	07.01	10.30-11.30	очная	1 час	Зима. Январь. Лыжная прогулка	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
36.	Январь.	09.01	10.30-11.30	очная	1 час	Взглянем сверху.	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
37.	Январь.	14.01	10.30-11.30	очная	1 час	Прогулка по сказочному городу	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
38.	Январь.	16.01	10.30-11.30	очная	1 час	Шесть, шестеро, шестой...	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
39.	Январь.	21.01	10.30-11.30	очная	1 час	Длиннее—короче. Шире—уже. Выше—ниже. Толще—тоньше.	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
40.	Январь.	23.01	10.30-11.30	очная	1 час	Счёт двойками и	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.

						тройками		
41.	Январь.	28.01	10.30-11.30	очная	1 час	Зима. Февраль	Кабинет №7	Наблюден ие. Беседа
42.	Январь.	30.01	10.30-11.30	очная	1 час	Семь, семеро, седьмой	Кабинет №7	Наблюден ие. Беседа.
43.	февраль	04.02	10.30-11.30	очная	1 час	Крепость из кубиков	Кабинет №7	Наблюден ие. Беседа
44.	февраль	06.02	10.30-11.30	очная	1 час	Играем и считаем	Кабинет №7	Наблюден ие. Беседа.
45.	февраль	11.02	10.30-11.30	очная	1 час	Наши прописи. Штриховка.	Кабинет №7	Наблюден ие. Беседа
46.	февраль	13.02	10.30-11.30	очная	1 час	Что нам стоит дом построить	Кабинет №7	Наблюден ие. Беседа.
47.	февраль	18.02	10.30-11.30	очная	1 час	Дни недели	Кабинет №7	Наблюден ие. Беседа
48.	февраль	20.02	10.30-11.30	очная	1 час	Восемь, восьмой	Кабинет №7	Наблюден ие. Беседа.
49.	февраль	25.02	10.30-11.30	очная	1 час	Весна. Март. Бумажный кораблик	Кабинет №7	Наблюден ие. Беседа
50.	февраль	27.02	10.30-11.30	очная	1 час	Играем и считаем	Кабинет №7	Наблюден ие. Беседа.
51.	март	04.03	10.30-11.30	очная	1 час	Точки и линии	Кабинет №7	Наблюден ие. Беседа
52.	март	06.03	10.30-11.30	очная	1 час	Девять, девятый	Кабинет №7	Наблюден ие. Беседа.
53.	март	11.03	10.30-11.30	очная	1 час	Самые разные животные	Кабинет №7	Наблюден ие. Беседа
54.	март	13.03	10.30-11.30	очная	1 час	Играем и считаем	Кабинет №7	Наблюден ие. Беседа.
55.	март	18.03	10.30-11.30	очная	1 час	Играем и считаем	Кабинет №7	Наблюден ие. Беседа
56.	март	20.03	10.30-11.30	очная	1 час	Десять, десятый	Кабинет №7	Наблюден ие. Беседа.

57.	март	25.03	10.30-11.30	очная	1 час	Весна. Апрель. Первые цветы	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
58.	март	27.03	10.30-11.30	очная	1 час	Внутри, снаружи	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
59.	апрель	01.04	10.30-11.30	очная	1 час	Мы идём в цирк	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
60.	апрель	03.04	10.30-11.30	очная	1 час	Играем и считаем	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
61.	апрель	08.04	10.30-11.30	очная	1 час	Играем и считаем	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
62.	апрель	10.04	10.30-11.30	очная	1 час	Играем и считаем	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
63.	апрель	15.04	10.30-11.30	очная	1 час	Весна. Май. Первая гроза	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
64.	апрель	17.04	10.30-11.30	очная	1 час	Играем и считаем	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
65.	апрель	22.04	10.30-11.30	очная	1 час	Времена года	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
66.	апрель	25.04	10.30-11.30	очная	1 час	Играем и считаем	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
67.	апрель	29.04	10.30-11.30	очная	1 час	Проверь себя	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
68.	май	06.05	10.30-11.30	очная	1 час	Проверь себя	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.
69.	май	08.05	10.30-11.30	очная	1 час	Наши прописи.(продолжить ряды по образцу) Штриховка.	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа
70.	май	13.05	10.30-11.30	очная	1 час	Наши прописи.(продолжить ряды по образцу) Штриховка	Кабинет №7	Наблюдение. Беседа.

71.	май	15.05	10.30-11.30	очная	1 час	Графически й диктант (нарисовать такие же фигуры)	Кабинет №7	Наблюден ие. Беседа
72.	май	20.05	10.30-11.30	очная	1 час	Наши прописи.(пр одолжить ряды по образцу) Штриховка	Кабинет №7	Наблюден ие. Беседа.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы-парты в количестве 6 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- школьная доска;
- школьные мелки (белые и цветные);
- стол и стул для педагога;
- шкаф для хранения методических пособий;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- цветные карандаши на каждого ребенка;
- тетради в обычную клетку;
- ТСО: **ноутбук**, фотоаппарат.

На занятиях учащиеся должны хорошо знать и постоянно соблюдать правила по технике безопасности. Два раза в полугодие проводится инструктаж по технике безопасности (Приложение 1).

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы «Весёлый счёт» Формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет, организованная совместная деятельность педагога с детьми должна иметь большой иллюстративный материал. Всё это осуществляется с помощью компьютерной техники с её

мультимедийными возможностями, а также с использованием интернет ресурсов (подбор детских картинок-раскрасок при разработке дидактического материала к занятиям).

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы с учащимися занимается педагог, имеющий педагогическое образование и профессиональную переподготовку.

Информационные, методические и иные ресурсы

Для эффективной реализации программы используются:

- ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;
- ресурсы региональных образовательных порталов;
- сайт образовательного учреждения;
- информация (из сети Интернет, работа на малых педагогических советах и методических объединениях, работа с литературой, энциклопедиями и др.).

Формы аттестации

Результаты освоения Программы формулируются с учетом Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) через раскрытие динамики ***создания предпосылок к формированию универсальных учебных действий***, через расширение словарного запаса детей, активизации его в самостоятельных высказываниях, совершенствование основных навыков владения пишущим инструментом и некоторых графических навыков, развитие навыков общения с детьми и взрослыми в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

У детей старшего дошкольного возраста мы **создаём предпосылки для формирования универсальных учебных действий** и выделяем их в три основные группы: создание предпосылок для формирования личностных УУД, метапредметных УУД, общеучебных УУД.

В соответствии с этим можно выделить три группы результатов освоения образовательной программы:

- **Учебные**, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- **Личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

- **Метапредметные результаты**, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг предметных результатов проводится в начале и в конце учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных навыков в результате освоения образовательной программы с учетом Целевых ориентиров развития ребенка (Приложение 4, 7).

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

Виды диагностики

- Беседа;
- Наблюдение.

Этапы диагностики

- ***Первоначальная диагностика*** проводится с группой учащихся на первых занятиях каждого учебного года (сентябрь) и призвана выявить уровень речевого развития и обеспечить выбор оптимального содержания, методики преподавания.
- ***Итоговая диагностика*** осуществляется в конце года. Данная диагностика осуществляется в форме мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов (Приложение 3, 4).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- анализ работы педагога составляется в конце каждого учебного года;
- журнал посещаемости ведется педагогом на каждом занятии;
- методические разработки по формам мониторинга (задания для творческих работ по темам программы и проч.);
- фотосъемка занятий, мастер-классов;
- свидетельство (сертификат) выдается участникам выставок, конкурсов; сайте учреждения и др.;
- ведомость педагогической диагностики и итоговых результатов освоения программы (Приложение 5, 6).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка по выполнению образовательной программы (в конце учебного года);

- конспекты открытых занятий;
- выставки;
- сценарии праздничных программ;
- ведомость педагогической диагностики и итоговых результатов освоения программы.

Оценочные материалы

Оценивая результативность образовательного процесса, мы оцениваем степень индивидуального освоения конкретным ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования на развитие ребенка.

Оценка индивидуального развития детей по каждой теме в рамках авторской *педагогической диагностики* опирается на целевые ориентиры ФГОС в области речевого развития, соответственно возрасту учащихся (Приложение 4).

В основу оценки личностных, метапредметных, предметных УУД взята технология обученности учащихся, предложенная В.П. Симоновым (Приложение 3).

Учитывая возрастные особенности детей, оценка учащихся проводится по десятибалльной шкале, но уровень освоения программы может считаться хорошим уже тогда, когда ребенок:

- Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям.
- Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.

Материалы для диагностики предметных результатов составлены на основе технологии обученности учащихся, предложенной В.П. Симоновым (Приложение 4). Для диагностики образовательных результатов можно использовать: «Методику определения результатов образовательной деятельности детей» Буйловой Л.Н. и Клёновой Н.В. (Приложение 2) или методические рекомендации по организации мониторинга результативности образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает групповые занятия с детьми. Комплектация групп – разновозрастная. Принимаются дети 6-7 лет. Количество детей в группе 10-12 человек. Состав группы постоянный. Набор детей осуществляется в начале года по заявлению родителей (законных представителей ребенка); зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием. Занятия в группах проходят 2 раз в неделю по 1 академическому часу.

Педагогические технологии

- технология игровой деятельности - игровая деятельность в дошкольном возрасте – ведущая деятельность.
- технология развивающего обучения - основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.
- технология проблемного обучения – это форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности.
- здоровьесберегающая технология - технология сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз;
- технология обучения здоровому образу жизни - самомассаж, точечный самомассаж.

Методы обучения

- информативно - рецептивный;
- репродуктивный;
- исследовательский;
- метод проблемного изложения материала.

В информационно – рецептивный метод включаются следующие **приемы**:

- рассматривание;
- наблюдение;
- экскурсия;
- образец педагога;
- показ педагога.

Словесный метод включает в себя:

- беседу;

- рассказ;
- использование образцов педагога;
- художественное слово.

Репродуктивный метод – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма. Он включает в себя:

- прием повтора;
- работа на черновиках;
- выполнение формообразующих движений рукой.

Эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно.

Исследовательский метод направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить ни какую-либо часть, а всю работу.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия. Занятия могут быть интегрированными, т.е. включать в себя совместную деятельность всех участников образовательных отношений:

- совместная деятельность: педагоги + дети
- совместная деятельность: педагог + ребёнок + родители.

Форма проведения интегрированных занятий зависит от программного содержания и конкретных образовательных задач. Это могут быть тематические занятия, занятия в рамках проекта. Интегрированные занятия раскрывают значительные педагогические возможности, снимают утомляемость, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Формы организации учебного занятия

- беседа,
- выставка,
- игра,
- концерт,
- конкурс,

- мастер-класс,
- открытое занятие,
- праздник,
- практическое занятие,
- соревнование.

Алгоритм учебного занятия

В зависимости от содержания учебного занятия педагог определяет его форму и выстраивает его структуру. Программой предусмотрено использование групповых и индивидуальных форм работы (в рамках групповых занятий). Для активизации детей и повышения интереса к занятиям используются дидактические и малоподвижные игры, демонстрационный и раздаточный материал. В целях предотвращения переутомления, разнообразные виды деятельности регулярно сменяют друг друга. По мере необходимости проводятся физкультминутки и пальчиковые игры в сочетании с речью. Это не только помогает снять детям эмоциональное напряжение, но и совершенствовать речь, общую моторику и закреплять полученные знания, т.к. физкультминутки связаны с темами занятий.

Структура занятия

1. Вводная часть

- организационный момент – создание положительного эмоционального настроя детей на учебный процесс;
- математическая разминка, в процессе которой идет определение готовности детей к изучению новой темы путем актуализации необходимых представлений.

2. Основная часть занятия – решение поставленных дидактических задач.

Состоит из нескольких этапов:

Первый:

- сообщение темы занятия с помощью соответствующих игровых заданий (приход сказочных героев, отгадывание загадок, чтение отрывков из художественных произведений и т.п.).

Второй:

- групповая работа: ознакомление с новыми знаниями в форме беседы, объяснения и т.д.; формирование новых умений в процессе освоения нового материала;
- физкультурная минутка;

- упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу. а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера (в старшем дошкольном возрасте).

Третий:

- закрепление знаний и умений, полученных на занятии, на практике: путем ответов на вопросы; составления описаний, загадок, собственных сказок, рассказов, пересказа; выполнение самостоятельной творческой работы.

3. Заключительная часть – завершающий этап, на котором проходит подведение итога занятия, обобщение знаний детей, даются рекомендации для занятий дома совместно с родителями.

От возрастных особенностей детей дошкольного возраста зависит соотношение совместной образовательной и игровой деятельности: продолжительность игровой деятельности с увеличением возраста дошкольников уменьшается, образовательной – увеличивается.

Обеспечение программы методическими видами продукции

<i>Раздел программы</i>	<i>Методические материалы.</i>
Раздел 1. Количество и счёт	Оборудование: доска школьная, столы. стулья. Ноутбук. Дидактические материалы: счетный материал-различные игрушки по 10 штук в комплекте, счётные палочки (по 20 штук в комплекте) по количеству детей, наборы цифр от 0 до 10 по количеству детей в группе, цветные карандаши, клей - карандаш Учебные пособия: «Моя математика» для дошкольников: Методические рекомендации для педагогов/ М.В. Корепова, С.А. Козлова.- М.:Баласс,2014 Корепанова М.В Моя математика. Учебное пособие. В 3 ч. М.: Баласс, 2015. «Математика для дошкольников», М., Просвещение,1992г.

Раздел 2. Величина	Оборудование: доска школьная, столы, стулья. Ноутбук. Дидактические материалы: счетный материал-различные игрушки по 10 штук в комплекте, тетрадь ученическая в клетку по количеству детей, счётные палочки (по 20 штук в комплекте) по количеству детей, наборы цифр от 0 до 10 по количеству детей в группе, цветные карандаши, клей – карандаш. Линейки, картонные полоски разной длины и ширины. Учебные пособия: «Моя математика» для дошкольников: Методические рекомендации для педагогов/ М.В. Корепова, С.А. Козлова.- М.:Баласс,2014 Корепанова М.В Моя математика. Учебное пособие. В 3 ч. М.: Баласс, 2015. «Математика для дошкольников», М., Просвещение,1992г
Раздел 3. Геометрические фигуры	Оборудование: доска школьная, столы, стулья. Ноутбук. Дидактические материалы: карточки с изображением геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Модели геометрических фигур: шар, пирамида, куб. Разрезные картинки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши, клей – карандаш. Учебные пособия: «Моя математика» для дошкольников: Методические рекомендации для педагогов/ М.В. Корепанова, С.А. Козлова.- М.:Баласс,2014 Корепанова М.В Моя математика. Учебное пособие. В 3 ч. М.: Баласс, 2015. «Математика для дошкольников», М., Просвещение,1992г

Раздел4. Пространственные и временные отношения	Оборудование: доска школьная, столы, стулья. Ноутбук. Дидактические материалы: Картинки с изображением разных частей суток (утро, день , вечер, ночь). цветные карандаши, клей – карандаш. Разрезное лото. Учебные пособия: «Моя математика» для дошкольников: Методические рекомендации для педагогов/ М.В. Корепанова , С.А. Козлова.- М.:Баласс,2014 Корепанова М.В Моя математика. Учебное пособие. В 3 ч. М.: Баласс, 2015. Ерофеева Т.В. и др. «Математика для дошкольников», М.,Просвещение,1992г.;.
---	--

Список литературы

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики .Курс лекций .М.:Владос,2004.
2. Возрастная и педагогическая психология// Сб. стат.М.,1992.
3. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте//Избр. Психол. Исслед.М.,1956г
4. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012.
5. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. 2-е изд., доп.М.,Просвещение.1997.
6. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.- М.,1974.
7. Метлина Л.С. Математика в детском саду, пособие для воспитателя детского сада, М.,1984.
8. Педагогика, изд.4-е, И.Ф.Харламов, Москва, 2003.
9. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль, 2006
- 10.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2012
- 11.Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей. М.,2001.
- 12.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Под. Ред. А.А.Столяра. М., Просвещение, 1988.
- 13.Щербакова Е.И.Методика обучения математики в детском саду. М.:Академия,2000.
- 14.Леонтьев А.Н. Овладение учащимися научными понятиями как проблема педагогической психологии/ Хрестоматия по возрастной педагогической психологии. Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудле. М.:Изд-воМоск.ун-та,1980.
- 15.В.В.Давыдов. Теория развивающего обучения. М.,1996
- 16.Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М.:Тривола.1994.
- 17.С.Л.Рубинштейн. Основы общей психологии. Питер,2007.
- 18.« Моя математика» для дошкольников: Методические рекомендации для педагогов/ М.В. Корепанова, С.А. Козлова. – М.: Баласс,2014

Интернет ресурсы.

1. <http://www.maam.ru/detskijsad/rechevov-razvitie-v-sotvetstvi-s-fgosdoshkolnogo-obrazovanija.html>
2. <http://jirafenok.ru/matematika/>
3. http://www.razvitierobenka.com/2011/10/blog-post_21.html#.WXCEnhXyjIU

Литература для родителей и детей.

1. Азбукварик. Говорящая умная азбука. М., 2012.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под. ред. А.А.Столяра, М., «Просвещение», 1991.
3. Давайте вместе поиграем. Комплект игр с блоками Дьенеша. Под. ред . Б. Б. Финкельштейна. СПб, ООО «Корвет», 2001.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математичка для дошкольников. Методическое пособие, СПб, «Детство-Пресс», 2004
5. Финкельштейн Б.Б., Хвостова Э.Г. «Кростики». Игра с цветными счетными палочками Кюизенера, для детей 3-7 лет, СПб «Корвет».
6. Корепанова М.В. Моя математика. Учебное пособие .В 3 ч. М.: Баласс,2015.

Педагог дополнительного образования

Устюжина Ю.С.